

**Zespół Szkół Odzieżowych
im. W. Reymonta w Poznaniu**

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa
Zawodowego**

POZNAŃ 2020/2021

Spis treści

Wstęp.....	3
Wprowadzenie	4
I. Cele programu WSDZ	5
II. Adresaci	6
III. Program Doradztwa Zawodowego na poziomie technikum 2020/2021 (po szkole podstawowej i gimnazjum).....	7
IV. Program Doradztwa zawodowego na poziomie branżowej szkoły I stopnia (po szkole podstawowej i gimnazjum).....	12
V. Plan	16
VI. Metody i formy pracy doradczej.....	23
VII. Współpraca.....	24
VIII. Diagnoza potrzeb	24
VIII. Ewaluacja.....	24

Wstęp

Doradztwo zawodowe od wielu lat jest wpisane w ramy szkolnego systemu nauczania. Do niedawna sposób jego realizacji był na niskim i nikłym poziomie. Często doradztwo działało na zasadzie intuicji pedagogicznej wychowawcy klasy i rzadko miało dodatni wymiar sukcesu edukacyjnego ucznia. Postęp cywilizacyjny i gospodarczy niejako wymusił na edukacji wprowadzenie konkretnych zmian związanych z orientacją zawodową.

Nauczanie w XXI wieku skupia się na uczniu jako potencjalnym pracodawcy lub pracowniku. W szczególności należy zadbać o rozwój kompetencji młodego człowieka. W poszczególnych zawodach kompetencje twarde są jasno określone w podstawach programowych i potwierdzają je kwalifikacje w zawodzie. Drugorzędne wydają się kompetencje miękkie. Jest to jednak mylne spojrzenie. Dzisiejsi pracodawcy oczekują od pracowników: uczciwości, kreatywności, pracy w grupie, kierowania własnym rozwojem a to nic innego jak kompetencje miękkie.

Słuszne jest podejście dzisiejszej edukacji do prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno –zawodowego na wszystkich szczeblach kształcenia. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia. Predyspozycje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Oznacza to konieczność stworzenia takiego systemu doradztwa zawodowego, który zapewni i umożliwi uczniom rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności, kwalifikacji, i zainteresowań - w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym. Sprawny system doradztwa zawodowego wskaże młodemu człowiekowi możliwości zdobycia wymarzonego zawodu.

Uczeń musi posiadać świadomość, że jest autorem własnej kariery. Na drodze młodego człowieka stoi problem bezrobocia, rosnące tempo życia, to powoduje że dokonuje on przypadkowych wyborów. To rzutuje na dylematy ekonomiczne (koszty edukacji i przekwalifikowania) i wysokie koszty emocjonalne (frustracja, niezadowolenie, poczucie braku sensu istnienia). Te i inne przesłanki powodują, że zachodzi potrzeba udzielania profesjonalnej pomocy w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego uczniom i ich rodzicom. Adresatami wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne. Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ma charakter planowych działań.

Wprowadzenie

Akty prawne regulujące doradztwo zawodowe w szkole

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997, nr 78 poz. 483).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły (Dz.U. 2017 poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323).

I. Cele programu WSDZ

Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

Cele szczegółowe Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią wskazać zarówno swoje mocne strony, jak i ograniczenia;
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- są świadomi konieczności całościowego uczenia się;
- znają źródła informacji edukacyjnej;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają swoje dziecko;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

II. Adresaci

Głównymi adresatami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są uczniowie klas ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych uczący się w technikum, branżowej szkole I stopnia i ich rodzice.

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- angażowanie w organizację uroczystości i imprez szkolnych;
- promowanie idei wolontariatu;
- angażowanie w działania na rzecz promocji szkoły;
- inspirowanie i pomaganie w przygotowywaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD) przez uczniów.

Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- organizowanie indywidualnych konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

III. Program Doradztwa Zawodowego na poziomie technikum 2020/2021 (po szkole podstawowej i gimnazjum).

Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy-koordynator) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Praca z uczniami

KLASA I

- Określenie i analiza własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godzina wychowawcza, przedmioty zawodowe.

- Doskonalenie zdolności i umiejętności do obserwacji i analizy własnych zachowań, uczuć, myśli, stylu uczenia się.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: język polski, historia, godzina wychowawcza, biologia.

- Rozwijanie wiedzy na temat stresu i nieadekwatnych warunków pracy dla zdrowia i odporności człowieka.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: język polski, historia, godzina wychowawcza, biologia.

- Samoocena, mocne i słabe strony, zdolność do obserwacji i analizy własnych zachowań, uczuć, myśli, stylu uczenia się.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: religia etyka, godzina wychowawcza.

- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych stresujących i konfliktowych (reorientacja zawodowa, przekwalifikowanie się).

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godzina wychowawcza, biologia, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Postrzeganie siebie oraz bycie postrzeganym przez innych w mediach społecznościowych i konsekwencje z tym związane.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: historia, godzina wychowawcza, informatyka.

- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: historia, godzina wychowawcza, informatyka.

KLASA II.

- Wzbogacenie wiedzy z zakresu systemu wartości w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. Podejmowanie decyzji, planowanie i ustalanie celów edukacyjno-zawodowych.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: religia, język polski, historia, podstawy przedsiębiorczości, godzina wychowawcza, wychowanie fizyczne.

- Wzbogacenie wiedzy dotyczącej źródeł motywacji: rozpoznanie kryteriów motywacji, określenia własnych kryteriów motywacji.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: język polski, historia, podstawy przedsiębiorczości, godzina wychowawcza.

- Pomoc w poszerzeniu wiedzy na temat organizowania i kontrolowania własnej pracy.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Analiza informacji o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. Możliwość odbycia stażu zawodowego w kraju i zagranicą, wyznaczanie ścieżki edukacyjno- zawodowej.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Komunikacja interpersonalna, autoprezentacja.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości, język polski, język obcy, język obcy zawodowy, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Przedstawienie możliwości i aspektów prawnych posiadania własnej działalności gospodarczej.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości.

- Przekazanie wiedzy na temat funduszy wspierających zakładanie własnej działalności gospodarczej. Możliwość korzystania z różnych form dofinansowania (fundusz pożyczkowy, poręczeniowy), wzbogacenie zasobów wiedzy odnośnie tworzenia biznesplanu.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości.

KLASA III

- Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godzina wychowawcza, przedmioty zawodowe.

- Pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki (poszerzenie wiedzy na temat oferty edukacyjnej KKZ, uczelnie wyższe, szkoły policealne).

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godzina wychowawcza, przedmioty zawodowe.

- Doskonalenie umiejętności pracy w grupie (środowiska wielokulturowe i wielopokoleniowe oraz praca na zasobach).

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Komunikacja interpersonalna, autoprezentacja.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, język obcy zawodowy, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

KLASA IV i KLASA V

- Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy zawodowy

- Przygotowanie do zaprezentowania swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, woś, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe) .

- Komunikacja interpersonalna, autoprezentacja.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Pomoc w poszerzaniu wiedzy na temat zapotrzebowania rynku, oczekiwań pracodawców, znajomości dynamiki rynku pracy, terminologii rynku pracy (nowe zawody, stanowiska).

PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, woś, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Poszerzanie wiedzy dotyczącej możliwości i aspektów prawnych posiadania własnej działalności gospodarczej.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej.

- Doskonalenie umiejętności dostosowana się do kultury organizacyjnej szkoły oraz w przyszłości firmy.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Zapoznanie się ze znaczeniem kanonu zasad, regulaminów, w świecie pracy.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy, zaprezentowanie swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski.
- Poszerzenie wiedzy dotyczącej możliwości poszukiwania pracy (instytucje, ogłoszenia, strony internetowe, sieć kontaktów).
PRZEDMIOT/REALIZACJA: przedmioty zawodowe.
- Poszerzenie wiedzy na temat zawodów i stanowisk pracy zgodny z jego kwalifikacjami.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: przedmioty zawodowe .
- Porównuje formy zatrudnienia i możliwość funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze swoich kwalifikacji.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: przedmioty zawodowe.
- Analiza podstawy prawa pracy w tym rodzaje umów o prace, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, pracodawcy.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: przedmioty zawodowe.
- Wskazanie możliwości uzyskiwania dalszych kwalifikacji zawodowych w tym poszerzenie wiedzy na temat oferty edukacyjnej KKZ, studia wyższe, szkoły policealne, pomaturalne itp., możliwości doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe) .
- Określenie korzyści wynikających z możliwości uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe) .
- Charakterystyka instytucji wspomagających planowanie rozwoju edukacyjno-zawodowego.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

Praca z rodzicami

- Wsparcie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
- Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej.
- Przedstawianie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

Praca z nauczycielami mająca na celu koordynację i optymalizację działań podejmowanych przez szkołę wspierających ucznia w procesie rozwoju zawodowego:

- włączanie zagadnień z zakresu planowania kariery zawodowej do programu godzin wychowawczych i innych przedmiotów,
- identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do zmian na rynku pracy,
- wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu wspieranie młodzieży w procesie planowania kariery zawodowej i wejściu na rynek pracy.

IV. Program Doradztwa zawodowego na poziomie branżowej szkoły I stopnia (po szkole podstawowej i gimnazjum).

Praca z uczniami

KLASA I

- Samoocena, mocne i słabe strony, zdolność do obserwacji i analizy własnych zachowań, uczuć, myśli, stylu uczenia się.
PRZEDMIOT/ REALIZACJA: religia etyka, podstawy przedsiębiorczości, godzina wychowawcza.
- Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji (preferencje, zainteresowania) z realizowanym kierunkiem kształcenia.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: godzina wychowawcza, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych (reorientacja zawodowa, stres nieadekwatne warunki pracy dla zdrowia i odporności człowieka).
PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godzina wychowawcza, biologia, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Postrzeganie siebie oraz bycie postrzeganym przez innych w mediach społecznościowych i konsekwencje z tym związane.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: historia, podstawy przedsiębiorczości, godzina wychowawcza, informatyka.
- Poszerzenie wiedzy na temat umiejętności pracy w grupie, w środowiskach wielokulturowych i wielopokoleniowych oraz praca na zasobach.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: historia, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

KLASA II

- Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).

PRZEDMIOT/REALIZACJA: biologia, podstawy przedsiębiorczości, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe), godzina wychowawcza.

- Wskazanie możliwości uzyskiwania dalszych kwalifikacji zawodowych w tym poszerzenie wiedzy na temat oferty edukacyjnej KKZ, branżowej szkoły II stopnia.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe) .

- Wzbogacenie wiedzy dotyczącej źródeł motywacji: rozpoznanie kryteriów motywacji, określenia własnych kryteriów motywacji.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: język polski, historia, podstawy przedsiębiorczości, godzina wychowawcza.

- Wskazanie możliwości planowania celów zawodowo edukacyjnych i sposób realizacji.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: godziny wychowawcze, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Zapoznanie się ze znaczeniem kanonu zasad, regulaminów, dla funkcjonowania w świecie pracy.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Pomoc w poszerzeniu wiedzy na temat organizowania i kontrolowania własnej pracy.

PRZEDMIOT/ REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Przedstawienie możliwości i aspektów prawnych posiadania własnej działalności gospodarczej.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości.

- Przekazanie wiedzy na temat funduszy wspierających zakładanie własnej działalności gospodarczej. Możliwość korzystania z różnych form dofinansowania (fundusz pożyczkowy, poręczeniowy), wzbogacenie zasobów wiedzy odnośnie tworzenia biznesplanu.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości .

- Poszerzenie zasobów wiedzy dotyczącej zapotrzebowania rynku pracy, oczekiwań pracodawców, znajomości dynamiki rynku pracy, terminologii rynku pracy (nowe zawody, stanowiska).

PRZEDMIOT/REALIZACJA: podstawy przedsiębiorczości, przedmioty zawodowe.

KLASA III

- Pomoc w poszerzaniu wiedzy na temat źródeł wsparcia dla absolwentów posiadających określone kwalifikacje zawodowe.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: godzina wychowawcza, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Poszerzenie zasobów wiedzy dotyczącej zapotrzebowania rynku pracy, oczekiwań pracodawców, znajomości dynamiki rynku pracy, terminologii rynku pracy (nowe zawody, stanowiska).
PRZEDMIOT/REALIZACJA: przedmioty zawodowe.
- Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: woś, historia, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy, zaprezentowanie swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy zawodowy.
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej możliwości i aspektów prawnych posiadania własnej działalności gospodarczej.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej.
- Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy zawodowy
- Przygotowanie do zaprezentowania swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, język obcy zawodowy, woś, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Komunikacja interpersonalna, autoprezentacja.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: język polski, język obcy, język obcy zawodowy, woś, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy- poruszanie się na rynku pracy, kontakty z instytucjami rynku pracy.
PRZEDMIOT/REALIZACJA: woś, historia, przedmioty zawodowe.
- Doskonalenie umiejętności pracy w grupie (środowiska wielokulturowe, wielopokoleniowe oraz praca na zasobach).

PRZEDMIOT/REALIZACJA: wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

- Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.

PRZEDMIOT/REALIZACJA: wos, historia, wszystkie przedmioty (w tym zawodowe).

Praca z rodzicami

KLASA I i III

- Indywidualne porady i konsultacje o możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy i dalszej edukacji.
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Praca z nauczycielami mająca na celu koordynację i optymalizację działań podejmowanych przez szkołę wspierających ucznia w procesie rozwoju zawodowego:

- włączanie zagadnień z zakresu planowania kariery zawodowej do programu godzin wychowawczych i innych przedmiotów,
- identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do zmian na rynku pracy,
- wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu wspieranie młodzieży w procesie planowania kariery zawodowej i wejściu na rynek pracy.

V. Plan

Obszar 1.	Opis działania	Formy realizacji	Osoba/osoby odpowiedzialne	Uczestnicy	Termin realizacji
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe	Zajęcia informacyjne Co dalej po liceum/ technikum/ szkole branżowej?	Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży. doradca zawodowy A. Sobczak	Uczniowie klas IV Technikum i uczniowie klas III Branżowej Szkoły I stopnia	wg harmonogramu CDZdM
		Diagnozowanie uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami oraz samymi uczniami na temat wyboru zawodu.	doradca zawodowy A. Sobczak, pedagog Anna Anioł, psycholog Martyna Polaczyk	Uczniowie klas I Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia	cały rok
	Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	Praca indywidualna z uczniami: reorientacja zawodowa w przypadku niewłaściwych wyborów, pomoc w przezwyciężeniu problemów szkolnych.	pedagog Anna Anioł, psycholog szkolny Martyna Polaczyk, doradca zawodowy, wychowawcy klas	Uczniowie klas I Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia, rodzice. Wszyscy uczniowie w zależności od potrzeb	IX/X w razie potrzeby cały rok
		Kierowanie uczniów w zakresie doradztwa zawodowego do specjalistów.	pedagog, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, Doradztwo Zawodowe dla Młodzieży w Poznaniu	W zależności od potrzeb uczniów	cały rok
	Diagnozowanie potrzeb doradczych uczniów szczególnie uzdolnionych.	Przeprowadzenie rozmów z nauczycielami nt. uczniów szczególnie uzdolnionych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	W zależności od potrzeb uczniów	pierwszy semestr
		Wskazanie możliwości form rozwijania uzdolnień uczniów, poprzez uczestnictwo w	nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,	Klasy I Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia	wg kalendarza konkursów

		konkursach szkolnych i pozaszkolnych, oraz zajęć pozalekcyjnych.	psycholog, pedagog	Uczniowie uzdolnieni	
Obszar 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia	Gromadzenie systematyczne, aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej.	Gromadzenie i aktualizacja materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice	Cały rok
	Udzielenie indywidualnych i grupowych porad uczniom i ich rodzicom.	Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.	nauczyciel PP, PiPDG, Anna Żywocka-Streker, Małgorzata Grochalska	Klasy IV Technik usług fryzjerskich i Technik przemysłu mody, I, II, III Branżowej Szkoły I stopnia	Cały rok
		Przedstawienie możliwości nabywania, uzupełnienia kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole i poza nią. (KKZ, rekrutacja na uczelnie wyższe).	nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego Grażyna Szczecińska	Uczniowie klas I, III i IV Technikum, I, II, III klasy Branżowej Szkoły I stopnia	XII/I
		Pomoc w poszerzeniu wiedzy i budowanie kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego. (ankieta)	doradca zawodowy, wychowawcy klas	Klasy promocyjne	II

Obszar 3. Prowadzenie zajęć i działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	Prowadzenie zajęć i działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	Udział w wydarzeniach: Arena Zawodowców, Targi Edukacyjne, Dni Przedsiębiorczości Poznań*. (Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i zawodowych, spostrzeganie siebie oraz bycie postrzeganym przez innych w mediach społecznościowych i konsekwencje z tym związane).	pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie biorący udział. W szczególności klasy I Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia	X, XI, III
--	--	--	--	--	------------

*Możliwość realizacji wskazanych działań jest uzależniona od sytuacji epidemicznej w Polsce.

		<p>Współpraca krajowa i zagraniczna*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpol- hurtownia krawiecka lekcje z przedmiotów zawodowych. 2. Staże zawodowe - „Czas na staż”, w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”. 	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego Grażyna Szczecińska, nauczyciele języków obcych.</p>	<p>klasy odzieżowe</p> <p>klasy II i III Branżowej Szkoły I Stopnia</p>	<p>cały rok</p> <p>rok szkolny 2020/2021 oraz 2021/2022</p>
		<p>Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji (preferencje zainteresowania) z realizowanym kierunkiem kształcenia. Współpraca międzypokoleniowa i międzynarodowa.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych.</p>	<p>klasy I Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>pierwszy semestr</p>
		<p>Wolontariat (wydarzenia wolontariackie odbywające się w plenerze np. kwesty na rzecz</p>	<p>Monika Matuszewska</p>	<p>Klasy III Technikum i Branżowej Szkoły I</p>	<p>cały rok</p>

*Możliwość realizacji wskazanych działań jest uzależniona od sytuacji epidemicznej zarówno w Polsce, jak i w Europie.

		hospicjum „Palium”; szkolenie on-line z Centrum Edukacji Obywatelskiej)		stopnia.	
		Nabywanie umiejętności w pisaniu biznesplanu, możliwości ubiegania się o dofinansowanie.	nauczyciel PiPDG, PP Anna Żywocka-Streker Małgorzata Grochalska	Klasy II, IV Technikum i III Branżowa Szkoła I stopnia	III, IV
		Umieszczenie na stronie szkoły zakładki związanej z doradztwem zawodowym, linkami do stron związanych z planowaniem kariery.	doradca zawodowy	Dostępne dla wszystkich.	IX
	Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.	Porady indywidualne dla uczniów i ich rodziców dot. świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.	pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie i nauczyciele wg potrzeb	cały rok
Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę	Koordynowanie działalności informacyjnej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.	Przekazanie informacji o planowych działaniach doradczych (plan pracy na dany rok).	doradca zawodowy	Dyrektor, w-ce dyrektorzy uczniowie, nauczyciele, pedagog, psycholog	IX
		Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: Dni Otwarte, Targi Edukacyjne, Konkursy, inne eventy.	doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Wszyscy uczniowie.	III, IV wg kalendarza wydarzeń
		Zajęcia przedmiotowe z komunikacji personalnej.	nauczyciel PP, PiPDG, Anna Żywocka-Streker Małgorzata	Uczniowie klas I, II, i IV Technikum, I, IIG i III Branżowej Szkoły I stopnia	IX, V-VI

			Grochalska		
		Moja firma- aspekty prawne założenia i posiadania własnej firmy, dotacje.	nauczyciel PP, PiPDG, Anna Żywocka-Streker Małgorzata Grochalska	Klasy II, IV Technikum, I i IIG Branżowej Szkoły I stopnia	X/XI
		Redagowanie dokumentów aplikacyjnych- CV, podanie o pracę.	nauczyciel PP, Anna Żywocka-Streker Małgorzata Grochalska	Klasy II Technikum, I, IIG Branżowej Szkoły I stopnia	II/III
		Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (bezrobocie, niepełnosprawność).	nauczyciel PP, Anna Żywocka-Streker Małgorzata Grochalska	Klasy II Technikum, I, II Branżowej Szkoły I stopnia	semestr II
		Poruszanie się na Rynku pracy. Zapotrzebowanie rynku, oczekiwania pracodawców, znajomość dynamiki rynku pracy, terminologii rynku pracy, nowe zawody, stanowiska.	nauczyciel PP, PiPDG, Anna Żywocka-Streker Małgorzata Grochalska	Klasy II i IV Technikum, I, II Branżowej Szkoły I stopnia	II-IV
		Motywacja- źródła, rozpoznanie kryteriów motywacji, określenie własnych kryteriów motywacji.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Klasy II Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia.	cały rok
Obszar 5. Podjęcie współpracy ze wszystkimi	Informowanie Rady Pedagogicznej szkoły o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach.	Informacje dla wychowawców klas o celach i zadaniach doradcy zawodowego.	doradca zawodowy	Wychowawcy klas.	IX

nauczycielami szkoły	Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi: - dalszej ścieżki edukacyjnej, - podjęcia zatrudnienia po ukończeniu ZSO w Poznaniu.	wychowawcy, doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie	semestr II
	Wdrażanie działań służących podnoszeniu jakości kształceniu.	Analiza wyników egzaminów zawodowych z OKE, Izby Rzemieślniczej.	zespoły przedmiotowe, kierownik szkolenia praktycznego	Uczniowie przystępujący do egzaminu, absolwenci	IX i VI

Na podstawie programu autorstwa Grażyny Szczecińskiej opracowała
Anna Sobczak – Doradca Zawodowy

VI. Metody i formy pracy doradczej

1. Realizowanie tematyki z zakresu doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych, podstaw przedsiębiorczości, prowadzenie i podejmowanie działalności gospodarczej, przedmiotach zawodowych i innych zajęć prowadzonych z uczniami.
2. Współpraca z instytucjami: Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży.
3. Wycieczki zawodoznawcze, praktyki zagraniczne.
4. Udział w „Targach edukacyjnych”, „Arenie Zawodowców”, „Dni Przedsiębiorczości Poznań”.
5. Aktywny udział młodzieży podczas „Drzwi otwartych”.
6. Organizowanie spotkań z osobami wykonującymi różne zawody powiązane z wybranym kierunkiem kształcenia.
7. Prowadzenie zajęć warsztatowych, seminaria informacyjne przez zewnętrznych doradców zawodowych na temat predyspozycji zawodowych i dalszej drogi zawodowej.
8. Wykorzystanie testów, ankiet i innych narzędzi podczas zajęć klasowych.
9. Opracowanie i wykorzystanie scenariuszy lekcji wychowawczych związanych z doradztwem zawodowym.
10. Gromadzenie materiałów z zakresu doradztwa.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych w ubieganiu się o pracę.

VII. Współpraca

- Współdziałanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym, nauczycielami.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży.
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego.

VIII. Diagnoza potrzeb

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte podejmuje szkoła.

VIII. Ewaluacja

Ewaluacja Wewnętrznej Systemu Doradztwa jest niezbędna, aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Zespołu Szkół Odzieżowych im. Władysława Reymonta w Poznaniu i ich rodziców. W tym celu potrzebne będzie:

- Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety oceniającej przydatność doradztwa zawodowego oraz treści i form przekazywania informacji przez doradcę i nauczycieli – VI 2021 rok
- Sporządzenie sprawozdania z realizacji programu doradztwa zawodowego na podstawie obserwacji własnej i informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowanych działań.

Na podstawie programu autorstwa Grażyny Szczecińskiej opracowała
Anna Sobczak – Doradca Zawodowy